

## ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ



### ΚΕΙΜΕΝΟ 1

Εκλεκτοί προσκεκλημένοι,  
Κυρίες και κύριοι,  
Μαθητές και μαθήτριες,

Με ιδιαίτερη χαρά αποδέχτηκα την πρόσκληση να συμμετέχω στις εργασίες της Ημερίδας του σχολείου σας με θέμα: «Αθλητισμός για όλους χωρίς διακρίσεις». Ένα θέμα που αγγίζει ευαίσθητες πτυχές της σύγχρονης κοινωνίας και προβάλλει ταυτόχρονα τις διαχρονικές αξίες του Αθλητισμού, την αρμονική και ολόπλευρη ανάπτυξη του σώματος και της ψυχής του ανθρώπου.

Όσο για μένα, η αναπηρία μου δεν αποτέλεσε τροχοπέδη στην ενασχόλησή μου με τον αθλητισμό, στη δημιουργία σχέσεων, στα επαγγελματικά μου σχέδια και γενικότερα στην πορεία της ζωής μου. Ένωθα πάντα αρτιμελής. Ουδέποτε σκέφτηκα ότι είχα κάποια αναπηρία ή ότι έπρεπε να παίρνω επίδομα. Θυμάμαι τα ζωηρά, εφηβικά μου χρόνια, όπως θα τα θυμάστε κι εσείς στο μέλλον. Στα δεκαπέντε (15) μου μπήκα δυναμικά σε ομάδα αθλητών. Ένωθα τις αδυναμίες που είχα στο χέρι, αλλά δεν ήταν κάτι το οποίο με εμπόδιζε να ονειρευτώ. Αντιμετώπισα το πρόβλημά μου ως κάτι που απλά έτυχε, κάτι που συνέβη.

Ειδικότερα, η ενασχόλησή μου με τον αθλητισμό ήταν αυτή που με βοήθησε να συνειδητοποιήσω ότι υπερισχύει η δύναμη της ψυχής και όχι η αναπηρία του σώματος. Οι αθλητές που παρουσιάζουν κάποια αναπηρία είναι ιδιαίτερα δυνατοί άνθρωποι, έχουν περισσότερη επιμονή, θέληση και πείσμα σε σύγκριση με τους αρτιμελείς αθλητές. Είναι αλήθεια ωστόσο, ότι είναι πολύ πιο δύσκολο γι' αυτά τα άτομα να ασχοληθούν με τον αθλητισμό, όχι όμως και ακατόρθωτο! Το γήπεδο είναι ανοιχτό για όλους.

Και πώς περιμένουμε να μας αντιμετωπίσει η πολιτεία; Το μοναδικό πράγμα που πρέπει να κάνει είναι να στηρίξει τους αθλητές. Δεν είναι τόσο η οικονομική στήριξη, δεν είναι τόσο τα

λεφτά. Όταν γυμνάζεσαι επτά (7) ώρες την ημέρα σε ένα γήπεδο, σημαίνει ότι δεν μπορείς να δουλέψεις. Πρέπει να υπάρξει και οικονομική στήριξη, αλλά το θέμα είναι να υπάρξει πρώτα η ηθική στήριξη. Δεν υπάρχει καμία προώθηση σε αθλητές με αναπηρίες στον τόπο μας. Δεν ξέρω να σας πω ποιος είναι ο λόγος... Γνωρίζω όμως πολύ καλά τον δικό μου ρόλο.

Αγαπητοί/ες σύνεδροι, πιστεύω πως μέσα από τον αγώνα μου συμβάλλω στην αλλαγή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα με αναπηρίες. Το 2008, όταν ήρθα από τους Παραολυμπιακούς Αγώνες, δεν προλάβαινα να κλείνω τα τηλέφωνα, να πηγαίνω σε σχολεία, σε πανεπιστήμια, σε τηλεοπτικές εκπομπές, να ενημερώνω για τα αθλήματα με τα οποία μπορούν να ασχοληθούν και τα άτομα με αναπηρίες. Δεν είναι μόνο ο στίβος. Υπάρχουν και το τένις, το βόλει, το μπάσκετ, το ποδόσφαιρο και το κολύμπι. Όμως αυτό σταμάτησε σε κάποιο χρονικό διάστημα. Θα έπρεπε να συνεχίσει. Χαίρομαι να με παίρνουν τηλέφωνο και να μου λένε: «Ελα σε ένα σχολείο να μιλήσεις για τους ανάπηρους, ότι υπάρχουν αθλήματα, ότι οι ανάπηροι μπορούν να προχωρήσουν». Είναι κρίμα που άτομα με αναπηρίες μένουν στα σπίτια τους και δεν κάνουν τίποτα! [...]

Όπως αντιλαμβάνεστε, λοιπόν, καθίσταται αναγκαία η κατάλληλη ενημέρωση για τις συνθήκες ζωής των ατόμων με αναπηρίες. Να καλούν στα σχολεία, στα πανεπιστήμια. Γνώρισα πάρα πολλούς αθλητές στα σχολεία, άτομα με αναπηρίες. Τους εξήγησα ότι μπορούν να κάνουν αυτό το άθλημα και ότι δεν είναι μόνο για τους αρτιμελείς ο αθλητισμός! Το κατανόησαν, δεν το ήξεραν καν και έτσι ξεκίνησαν να ασχολούνται με τον αθλητισμό.

Κλείνοντας, θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας ένα από τα σχέδιά μου, την ίδρυση ενός Σωματείου στο οποίο θα εντάξουμε παιδιά με αναπηρίες, για να μπορέσουν αρκετοί νεαροί αθλητές να ονειρευτούν ένα καλύτερο μέλλον, μιας και στην Κύπρο δύσκολα προβάλλεται το θέμα του Ολυμπισμού και του Παραολυμπισμού!

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

(Διασκευή)  
Κυπριανού, Δ. και Παρασκευά, Μ. (2011) *Συνέντευξη με τον Αντώνη Αρέστη*  
Ηλεκτρονική Διεύθυνση: [goo.gl/pS6XB4](http://goo.gl/pS6XB4)

**Ημερομηνία ανάρτησης: 01/11/2013**

Ημερομηνία λήψης αρχείου: 16/12/2016

## ΚΕΙΜΕΝΟ 2

Η Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες (Ειδική Αγωγή) είναι ένας ευρύς και συγχρόνως παραμελημένος τομέας που απαιτεί ιδιαίτερη μεταχείριση και προσοχή από το κράτος και την πολιτεία. Ανάλογα με το είδος και το βαθμό της αναπηρίας, διακρίνουμε άτομα με πνευματική αναπηρία, με σωματική και κινητική αναπηρία και άλλα με μαθησιακές δυσκολίες. Είναι αναγκαίο, μεταξύ άλλων, όλοι να αντιληφθούμε πως στον χώρο του αθλητισμού τα άτομα αυτά

μπορούν να εκπαιδευτούν με σημαντικό όφελος για την προσωπική τους υγεία και την ποιότητα ζωής τους.

Πρόκειται για ένα χώρο που παρέχει ευκαιρίες για να αναπτύξουν τις φυσικές τους ικανότητες και να γίνουν πιο δραστήρια και υγιή μέλη της κοινωνίας. Σε όλο το φάσμα των «αναπηριών», δηλαδή στις κινητικές αναπηρίες, τις συναισθηματικές διαταραχές, τη νοητική καθυστέρηση καθώς και στις αισθητηριακές διαταραχές (τύφλωση, κώφωση), η κινητική δραστηριότητα εξυπηρετεί πάρα πολλούς σκοπούς. Πέρα και πάνω από τη βελτίωση των δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης και την ανεξάρτητη διαβίωση, την ανάπτυξη κινητικών και φυσικών ικανοτήτων, την εκμάθηση αθλητικών δεξιοτήτων και την ελάττωση των συνεπειών της αναπηρίας, το άτομο με ειδικές ανάγκες μέσα από τη φυσική δραστηριότητα, αποκομίζει οφέλη που αφορούν την κοινωνικοποίησή του και την ισότιμη συμμετοχή του στα κοινωνικά δρώμενα.

Μέσα από την εμπλοκή του σε ατομικές αλλά και ομαδικές φυσικές δραστηριότητες, το άτομο με αναπηρία δομεί την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή του -ιδιαίτερα όταν αυτές οδηγούν στην επιτυχία των στόχων του- ενδυναμώνει τις δεξιότητές του για διαπροσωπικές σχέσεις, εμπλουτίζει γενικότερα τη ζωή του με δεξιότητες που το βοηθούν να ενταχθεί σε ομάδες αρτιμελών και μαθαίνει να διαχειρίζεται το άγχος που απορρέει μέσα από αισθήματα ανεπάρκειας και μειονεκτικότητας, εφόσον αναγνωρίζει την κατάστασή του και ενεργεί με σκοπό να τη βελτιώσει.

Όσο λοιπόν, αναπτύσσεται η συμμετοχή σε φυσικές και αθλητικές δραστηριότητες τόσο περισσότερο η κοινωνία βιώνει την αξία της συμμετοχής στον αγώνα και την ευγενή άμιλλα. Η φυσική δραστηριότητα και κατ' επέκταση ο αθλητισμός, είναι έκφραση πολιτισμού αλλά και δείκτης της ποιότητας ζωής μιας κοινωνίας. Είναι επομένως, κυρίαρχος ο ρόλος τους στη διαδικασία κοινωνικοποίησης όλων των πολιτών, με και χωρίς ειδικές ανάγκες, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας της φυσικής και κοινωνικής τους ζωής.

(Διασκευή)  
Κουτσούκη Δήμητρας, Καθηγήτριας ΤΕΦΑΑ,  
Αθλητισμός και ΑΜΕΑ  
Ηλεκτρονική Διεύθυνση: [goo.gl/Ea6t4H](mailto:goo.gl/Ea6t4H)  
Ημερομηνία ανάρτησης: 22/09/2010  
Ημερομηνία λήψης αρχείου: 26/08/2017

### Δραστηριότητες-ερωτήσεις

- A.1.**
- α.** Ποιος είναι ο κοινός θεματικός άξονας των κειμένων 1 και 2;
  - β.** Ποιος είναι ο πομπός των κειμένων 1 και 2 και για ποιο σκοπό πιστεύετε ότι συντάχθηκαν αυτά τα κείμενα;
  - γ.** Ποιο κείμενο διακρίνεται περισσότερο για το επίσημο του ύφος και γιατί;

- A.2.** Να σημειώσετε κατά πόσο το περιεχόμενο των πιο κάτω προτάσεων είναι Ορθό ή Λάθος:
- i. Η αναπηρία του Αντώνη Αρέστη τον οδήγησε στην απομόνωσή του από το κοινωνικό σύνολο.
  - ii. Ο ομιλητής πιστεύει ότι η ηθική στήριξη των ατόμων με αναπηρία προέχει της οικονομικής στήριξης.
  - iii. Ο παραολυμπιονίκης αθλητής τονίζει ότι στην κυπριακή κοινωνία προβάλλονται ιδιαίτερα οι αξίες του Ολυμπισμού και του Παραολυμπισμού.
- A.3.** Στα δύο πιο πάνω κείμενα ενισχύεται η άποψη ότι ο αθλητισμός έχει οφέλη για τα άτομα με αναπηρίες, ιδιαίτερα στον συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα της ζωής τους. Συμφωνείτε με αυτή τη θέση; Να αναπτύξετε **δύο (2) επιχειρήματα** μέσα από τα κείμενα που το επιβεβαιώνουν.
- A.4.** «Και πώς περιμένουμε να μας αντιμετωπίσει η πολιτεία;» Ποια πιστεύετε ότι είναι η στάση της πολιτείας απέναντι στα άτομα/αθλητές με αναπηρίες σύμφωνα με τα πιο πάνω κείμενα και ποια θεωρείτε ότι θα έπρεπε να είναι;  
Να δικαιολογήσετε την άποψή σας με επιχειρήματα που θα αντλήσετε από τα κείμενα.
- A.5.** Για ποιο λόγο η Διεύθυνση του σχολείου επέλεξε στο κείμενο 1 τον συγκεκριμένο προσκεκλημένο να συμμετέχει στις εργασίες της Ημερίδας της; Πιστεύετε πως αν επέλεγε έναν λιγότερο γνωστό αθλητή/αθλήτρια να μιλήσει στους μαθητές, ο σκοπός της διοργάνωσης της ημερίδας θα μπορούσε να επιτευχθεί στον ίδιο βαθμό;
- B.1.** Σε ποια κειμενικά είδη εντάσσονται τα παραπάνω κείμενα;
- α.** Να αναφέρετε λέξεις ή φράσεις που να τεκμηριώνουν την απάντησή σας.
  - β.** Τα δυο κειμενικά αυτά είδη παρουσιάζουν διαφορά ως προς το ύφος. Συμφωνείτε; Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας, αξιοποιώντας στοιχεία από τα κείμενα.
- B.2.** Για ποιο λόγο πιστεύετε ότι ο ομιλητής στο κείμενο 1 ξεκινά την **τέταρτη παράγραφο** (§4) με ερώτηση; («Και πώς ... η πολιτεία;»)
- B.3.** Στο κείμενο 1, ο παραολυμπιονίκης αθλητής εκφράζει τις σκέψεις του με έντονη προφορικότητα. Να εντοπίσετε **δύο (2)** γλωσσικά χαρακτηριστικά του *προφορικού* λόγου στο κείμενο που επιβεβαιώνουν την πιο πάνω θέση.

- B.4.** α. Τι προσπαθεί να πετύχει ο συντάκτης του κειμένου 1 χρησιμοποιώντας το α' ενικό πρόσωπο; β. Να μετατρέψετε τη δεύτερη παράγραφο του κειμένου («Όσο για μένα ... συνέβη») στο γ' ενικό πρόσωπο, κάνοντας τις απαραίτητες αλλαγές, ώστε να υπάρχει σαφήνεια και συνοχή. γ. Πιστεύετε ότι ταιριάζει με το ύφος του υπόλοιπου κειμένου 1;
- B.5.** Να προσθέσετε μια δική σας πρόταση-λεπτομέρεια στην τέταρτη παράγραφο (§4) του κειμένου 2. («Όσο λοιπόν ... ζωής».)
- B.6.** Να προσθέσετε μια δική σας πρόταση-κατακλείδα στην πρώτη παράγραφο (§1) του κειμένου 2. («Η Εκπαίδευση ... ζωής τους».)

### ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Το κείμενο 3 προέρχεται από την ομιλία του ολυμπιονίκη και βουλευτή (περίοδος 2012-2015) Πύρρου Δήμα προς τους νικητές των Παραολυμπιακών Αγώνων του Λονδίνου.

#### Κείμενο 3

*«Ειδικά εμείς οι Βουλευτές που εκπροσωπούμε τον ελληνικό λαό αντικρίζουμε σε εσάς τους Παραολυμπιονίκες, ειδικά αυτήν τη δύσκολη περίοδο για την πατρίδα μας, τη θέληση για ζωή, το θάρρος για τον αγώνα και τη δύναμη για την επιτυχία. Αναρωτιέστε γιατί εσείς δεν κερδίσατε απλώς και μόνο μετάλλια σε αγώνες με τον αγώνα σας μας δείχνετε τον δρόμο ότι μπορούμε ως άνθρωποι και ως Έλληνες να επιτύχουμε αύριο όσα μας φαίνονται σήμερα ανέφικτα με το παράδειγμά σας αποδεικνύετε ότι κανένα εμπόδιο δεν μπορεί να αντισταθεί για πολύ στην επιμονή και στη θέληση του ανθρώπου καμία αδυναμία δεν είναι αξεπέραστη κανένα πρόβλημα δεν είναι άλυτο*

(Διασκευή)

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: [goo.gl/AnzWEw](http://goo.gl/AnzWEw)

Ημερομηνία ανάρτησης: 21/12/2012

Ημερομηνία λήψης αρχείου: 14/08/2017

**Με βάση το πιο πάνω απόσπασμα, να απαντήσετε στις πιο κάτω ερωτήσεις:**

1. Από ένα σημείο και μετά ο συντάκτης του αποσπάσματος δεν αξιοποιεί τα σημεία στίξης. Να προσθέσετε τα κατάλληλα σημεία στίξης, ώστε να υπάρχει συνοχή στην παράγραφο.
2. Να εντοπίσετε **δύο (2)** γλωσσικά χαρακτηριστικά του προφορικού λόγου στο κείμενο.
3. Να προσθέσετε στο απόσπασμα μια κατάλληλη πρόταση - κατακλείδα.
4. Να ετοιμάσετε μια (1) παράγραφο, την οποία θα εκφωνήσει ένας από τους Παραολυμπιονίκες αθλητές ως απάντηση στα λεγόμενα του Πύρρου Δήμα.

Η παράγραφός σας να είναι σωστά δομημένη (θεματική πρόταση, λεπτομέρειες, κατακλείδα).

 **Να επιλέξετε μία (1) από τις ακόλουθες εργασίες-projects:**

1. Να μελετήσετε τη συνέντευξη της Καρολίνας Πελενδρίτου (Κύπρια παραολυμπιονίκης στην κολύμβηση) στην ιστοσελίδα <https://goo.gl/izkKB9> και αφού επιλέξετε όσες πληροφορίες θεωρείτε σημαντικές, να τις συμπεριλάβετε σε **ομιλία** που θα ετοιμάσετε. Την ομιλία θα εκφωνήσει η ίδια ως καλεσμένη στην Ημερίδα του σχολείου σας με θέμα: «Αθλητισμός για όλους χωρίς διακρίσεις».
2. Να ετοιμάσετε ένα **διαφημιστικό βίντεο/τρέιλερ** μικρού μήκους (διάρκειας 2 λεπτών) το οποίο θα προωθεί την ενασχόληση των ΑμεΑ (ατόμων με αναπηρία) με τον αθλητισμό. Στο τρέιλερ, το οποίο θα αποτελείται από την αφήγησή σας, μπορείτε να αξιοποιήσετε πληροφορίες που θα αντλήσετε μέσα από τα κείμενα της ενότητας, φωτογραφίες από το διαδίκτυο και αποσπάσματα από συνεντεύξεις αθλητών. Το υλικό σας μπορεί επίσης να συνοδεύεται με μουσική/τραγούδι δικής σας επιλογής.
3. Ο κολλητός σας φίλος μόλις έχει κερδίσει το χρυσό μετάλλιο στους Ειδικούς Ολυμπιακούς Αγώνες του Ρίο. Είστε καλεσμένος στις **ειδήσεις** του βραδινού δελτίου ενός γνωστού καναλιού στην Κύπρο, όπου σας έχουν διαθέσει δύο (2) περίπου λεπτά τηλεοπτικού χρόνου, για να αναφερθείτε στον χαρακτήρα του φίλου σας, στην αγάπη του για τον αθλητισμό, στη σχέση που έχετε αναπτύξει από μικρά παιδιά καθώς και στο περιστατικό που είχε ως αποτέλεσμα την αναπηρία του. Να ετοιμάσετε ένα σχετικό κείμενο και να μαγνητοφωνήσετε/βιντεοσκοπήσετε τον εαυτό σας. Στη συνέχεια, να το



παρουσιάσετε στους/στις συμμαθητές/τριες σας και να συζητήσετε τρόπους βελτίωσής του.

4. Να ετοιμάσετε μια **πρόσκληση/αφίσα** για την Ημερίδα που διοργανώνει το σχολείο σας με θέμα «Άθληση για Όλους - Σεβασμός στη Διαφορετικότητα». Η πρόσκληση/αφίσα θα πρέπει να περιέχει τις βασικές πληροφορίες που αφορούν στη διοργάνωση της Ημερίδας (π.χ. τόπος, χρόνος, διοργανωτές) καθώς και αντίστοιχη/ες με το θέμα εικόνα/ες, τις οποίες μπορείτε οι ίδιοι/ες να δημιουργήσετε.
5. Καλείστε να λάβετε μέρος σε έναν διαγωνισμό με θέμα «Βράβευση· Δύναμης Ψυχής», το οποίο θα απονεμηθεί σε έναν Παραολυμπιονίκη. Η πρωτοτυπία και καλαισθησία είναι κριτήρια αξιολόγησης του διαγωνισμού. Η **δημιουργία** σας θα πρέπει να είναι χειροποίητη με υλικό δικής σας επιλογής. Αφού παρουσιάσετε στην τάξη τη δημιουργία σας, να εξηγήσετε στους/στις συμμαθητές/τριες σας τον λόγο που επιλέξατε να φτιάξετε το συγκεκριμένο βραβείο αλλά και τον τρόπο με τον οποίο εργαστήκατε.
6. Να συντάξετε ένα **άρθρο** (300 περίπου λέξεων) με τίτλο: «Τα όνειρα μπορούν να γίνουν πραγματικότητα» το οποίο θα δημοσιευτεί στο μαθητικό περιοδικό του σχολείου σας. Σε αυτό το κείμενο να αναπτύξετε τις σκέψεις σας για τα οφέλη του Αθλητισμού στα άτομα με και χωρίς ειδικές ικανότητες και να εισηγηθείτε τρόπους με τους οποίους η πολιτεία μπορεί να συνεισφέρει στην ενίσχυση του έργου των αθλητών/τριών.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2017 (ΔΙΑΣΚΕΥΗ)